

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE  
SUPERIORE  
"Eschilo"  
*LICEO CLASSICO***

***DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO***  
***CLASSE III SEZIONE A***

***ANNO SCOLASTICO 2018 - 2019***



## INDICE

### PARTE PRIMA

Il Liceo “Eschilo” (informazioni di carattere generale) .....	pag.	2
Elenco degli alunni della classe .....	pag.	3
Profilo della classe .....	pag.	4
Vicende della classe nel triennio .....	pag.	5
Variazioni del Consiglio di Classe .....	pag.	6
Attività didattica della classe (obiettivi,metodi, ecc.) .....	pag.	7
Modalità di conduzione del colloquio .....	pag.	11
Percorsi di educazione alla cittadinanza .....	pag.	12
Percorsi pe le Competenze Trasversali e per l’Orientamento (PCTO) .....	pag.	13
Attività parascolastiche, interdisciplinari ed extracurricolari .....	pag.	17

### PARTE SECONDA

Allegati:

- Relazioni finali e programmi svolti delle singole discipline
- Griglie di valutazione delle prove scritte

## PARTE PRIMA

### Il Liceo “Eschilo” (informazioni di carattere generale)

Il Liceo Classico di Gela è parte integrante dell’Istituto di Istruzione Superiore “Eschilo”, istituito nell’anno scolastico 1997/1998. Arricchito dalle sperimentazioni P.N.I. e dallo studio quinquennale della lingua inglese, esso ha una connotazione precisa per il rigore e la metodologia applicati in ogni attività del suo operare, nel rispetto della centralità dell’uomo e dei conseguenti obiettivi formativi culturali imprescindibili. A tal fine garantisce un rapporto equilibrato tra la sostanziale validità dell’impianto didattico tradizionale e la graduale apertura a quella innovazione dei saperi, delle metodologie, degli strumenti, che gli consentono di rispondere alle istanze di un mondo reale in continua e rapida trasformazione.

Pertanto viene perseguita la seguente **finalità generale**: formazione armoniosa di soggetti pronti ad inserirsi nel tessuto connettivo sociale, che siano in grado di proporre in esso trasformazioni volte al miglioramento, nel rispetto democratico della diversità e nell'attiva tutela culturale del proprio ambiente, consapevoli della propria storia e di quella altrui, capaci di vivere autenticamente il loro tempo in modo critico, creativo e responsabile.

L’offerta formativa presentata in questo documento è scaturita da un autentico spirito di programmazione, che, senza interferire con l’autonomia didattica individuale e con la dialettica del processo di insegnamento – apprendimento, ha voluto garantire il necessario clima di collaborazione nel Consiglio di Classe, nella piena consapevolezza dei fini che si intendono conseguire e della responsabilità personale e professionale che essi esigono.

Per rispondere inoltre alle esigenze di una scuola che punta sulla qualità della didattica e la quantità dei mezzi o strumenti messi a disposizione degli allievi, l'istituto ha utilizzato al meglio i propri spazi in quanto esso è caratterizzato da modernissime aule multimediali per informatica, fisica e lingue.

Attraverso l'uso di tali tecnologie multimediali la scuola non si limita alla trasmissione dei saperi ma diventa un luogo di esperienze concrete dove si produce conoscenza e si sviluppa la logica della scoperta.

### **ELENCO DEGLI ALUNNI DELLA CLASSE**

<b>N.</b>	<b>COGNOME E NOME</b>
1.	Ascia Alessia
2.	Bagnato Maida Maria Pia
3.	Buè Marta Ester
4.	Caci Paolo
5.	Catalano Veronica
6.	Comandatore Alessandro
7.	Corallo Ludovica Maria Neve
8.	Giardina Jennifer
9.	Maniglia Misaele Orazio
10.	Minardi Giulio
11.	Nicoletti Sara
12.	Orefice Gloria
13.	Palmeri Antonella Ludovica
14.	Pausata Dennis Nunzio
15.	Peretti Valentina
16.	Ponticello Marialucia
17.	Prodi Virginia Maria
18.	Salinitro Yliana Emanuela
19.	Santisi Ludovica
20.	Scerra Martina
21.	Sciascia Veronica Eleonora
22.	Scibona Martina

23.	Scimè Antonino
24.	Signorelli Giulia
25.	Trubia Ruben
26.	Zela Kleando

### **PROFILO DELLA CLASSE**

La classe III A, è composta dall'inizio dell'anno scolastico da 26 studenti. Tutti provenienti dalla classe II A, tranne Minardi Giulio ripetente della classe III A e Peretti Valentina ripetente proveniente dalla III D. La frequenza alle lezioni è stata quasi sempre assidua.

L'iter didattico è stato regolare, senza soluzioni di continuità sul piano metodologico-didattico e con effetti positivi per il processo di insegnamento-apprendimento.

La classe, infatti, mostra nel complesso di aver realizzato un significativo processo di crescita sul piano culturale e formativo, nonostante la presenza di talune disomogeneità cognitivo-motivazionali. Quasi tutti gli alunni hanno partecipato al dialogo educativo e hanno studiato con interesse le varie problematiche trattate impegnandosi nello studio.

Un gruppo di studenti ha certamente consolidato un ottimo bagaglio culturale sostenuto da appropriati strumenti espressivi e concettuali. Alcuni, in particolare, si sono distinti per la capacità di coltivare interessi e predisposizioni personali.

Tuttavia accanto alla presenza di un "nucleo trainante" che ha evidenziato la maturazione di apprezzabili capacità logico – espressive, propensione all'apprendimento e alla rielaborazione critica, bisogna segnalare un altro gruppo di allievi che ha raggiunto un processo di crescita didattico-educativa più lento che ha condotto a risultati mediamente sufficienti pure in presenza di lacune in qualche disciplina.

I livelli medi degli apprendimenti, cioè l'acquisizione dei contenuti, delle capacità e delle competenze degli studenti possono dirsi nel complesso soddisfacenti.

#### VICENDE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

Anno scolastico	Totale iscritti	Iscritti da altra classe e/o da altra scuola	Scrutinio di giugno Promossi nello	del giudizio Promossi a seguito della sospensione	Non promossi	Trasferimenti ad altra sezione e/o ad altra scuola
<b>2016/2017</b>	<b>27</b>	<b>3</b>	<b>19</b>	<b>7</b>		
<b>2017/2018</b>	<b>26</b>	<b>/</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
<b>2018/2019</b>	<b>26</b>	<b>2</b>				

#### DEBITI FORMATIVI E LORO RECUPERO

<b>Discipline nelle quali si è manifestata l'insufficienza colmata a seguito della sospensione del giudizio</b>	<b>Anno scolastico 2016/2017</b>	<b>Anno scolastico 2017/2018</b>
Religione		
Italiano		



Latino	3	<u>1</u>
Greco	2	<u>2</u>
Inglese	<u>1</u>	<u>2</u>
Storia		
Filosofia		
Scienze		
Matematica	3	1
Fisica		
Storia dell'Arte		
Scienze Motorie e Sportive		

### VARIAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

<b>Discipline curriculari (1)</b>	<b>Classe I</b>	<b>Classe II</b>	<b>Classe III</b>
Religione	-	-	-
Italiano	-	-	-
Latino	-	-	-
Greco	-	-	-
Inglese	-	-	-
Storia	-	-	-
Filosofia	-	-	-
Scienze	-	-	-
Matematica	-	-	-
Fisica	-	-	-
Storia dell'Arte	-	-	-
Scienze Motorie e Sportive	-	-	-

Note:

1. Elenco di tutte le discipline del triennio
2. (\*) Cambiamento del docente rispetto all'anno scolastico precedente

**ATTIVITA' DIDATTICA SVOLTA NELLA CLASSE**  
**(TRIMESTRE e PENTAMESTRE)**

**FINALITA', OBIETTIVI, METODOLOGIA, CRITERI DI VERIFICA  
E VALUTAZIONE**

**Finalità**

Le finalità comuni a tutte le discipline sono state:

- Contribuire ad uno sviluppo psico-fisico pieno ed armonico dell'alunno.
- Favorire la comprensione dei valori e degli ideali di carattere universale costitutivi della
- “natura” o “conoscenza umana”.
- Suscitare nell'alunno interesse, avviandolo a cogliere i valori formali ed espressivi
- della cultura classica e moderna e della realtà fenomenica.
- Promuovere lo sviluppo di una capacità autonoma d'interpretazione e di giudizio.
- Esercitare l'alunno a comprendere il senso della continuità tra passato e presente
- tramite la consapevolezza di ciò che gli uomini del passato hanno compiuto.
- Fornire la consapevolezza della relatività ma anche dell'importanza che le
- conoscenze scientifiche rivestono per la comprensione della realtà che ci circonda.
- Promuovere e rafforzare le capacità linguistiche, logiche (induzione-

- deduzione),
- relazionali (collegamenti, confronti, analogie), progettuali e critiche degli alunni.

## **Obiettivi**

Gli obiettivi cognitivi e formativi comuni a tutte le discipline, al pieno raggiungimento dei quali é stata finalizzata l'intera attività didattica, sono stati:

### **Obiettivi cognitivi**

- Acquisizione di una cultura organica attraverso i contenuti delle singole discipline.
- Potenziamento delle abilità di base.
- Comprensione e rielaborazione dei contenuti.
- Promozione dello sviluppo delle capacità espressive, linguistico-logico-interpretative e tecnico-operative.
- Acquisizione ed uso dei linguaggi specifici di ogni disciplina.
- Sviluppo della capacità di trasferire i contenuti appresi dal contesto disciplinare ad altri, cogliendo il contributo che le singole materie forniscono per la realizzazione di un percorso conoscitivo omogeneo.
- Sviluppo delle capacità di decodificare la realtà che ci circonda attraverso chiavi di lettura specifiche, adottate dalle singole discipline.

### **Obiettivi formativi**

- Sapere organizzare il proprio lavoro con senso di responsabilità e in modo autonomo.
- Sapere lavorare anche in gruppo e prendere decisioni attraverso la realizzazione di rapporti interpersonali corretti e costruttivi nel pieno rispetto dei principi fondamentali della civile convivenza.

### **Metodologia**

Durante le attività didattiche, i singoli docenti hanno utilizzato quale metodo esplicativo quello induttivo-deduttivo, cercando sempre il coinvolgimento degli alunni e consentendo loro la possibilità di esprimere le potenzialità personali.

Tutte le discipline hanno adottato oltre che la tipologia tradizionale della lezione frontale (didatticamente ancora valida e rientrante nella prassi a cui docenti e alunni sono più abituati) altre procedure meno formali quali:

- la lezione partecipata;
- il dibattito;
- la discussione guidata;
- il lavoro individuale e di gruppo;
- la lezione interattiva.

### **Mezzi**

- il libro di testo;
- materiali e appunti forniti dall'insegnante;
- palestra e attrezzature ginniche usufruendo anche degli spazi esterni alla scuola;
- aula magna;
- Laboratorio di Informatica e Fisica;
- Laboratorio di Lingue.

Inoltre, con l'intento di favorire maggiormente il percorso di apprendimento degli alunni, sono state organizzate visite guidate e conferenze.

### **Verifica e valutazione**

La verifica del lavoro svolto è avvenuta attraverso frequenti accertamenti orali e scritti di tipo tradizionale e non (verifiche singole e collettive, discussioni guidate, dibattiti e simulazione di terza prova), finalizzati a verificare la conoscenza dei contenuti e del linguaggio specifico, lo sviluppo delle capacità logico-interpretative e critiche e, in generale, il conseguimento di tutti quegli obiettivi fissati ad inizio dell'anno scolastico.

La valutazione si è basata sui risultati delle verifiche in una interazione dinamica con altri elementi quali la partecipazione attiva e costante, l'impegno nello studio, l'assiduità nella frequenza, l'organizzazione critica e pluridisciplinare dei contenuti, nonché la progressiva maturazione etica e culturale in uno stadio di sviluppo nel quale vengono definiti i tratti essenziali della personalità.

Le prove orali di verifica sono state organizzate secondo criteri quanto più possibile oggettivi e illustrati agli allievi.

- ***STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA:***

Gli strumenti di tale verifica sono stati: test, prove di tipo oggettivo, questionari e colloqui orali. Frequenti sono state anche le interrogazioni dal posto per sollecitare la partecipazione dei ragazzi.

- ***STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA:***

- ✓ Compiti in classe.
- ✓ Prove a risposta aperta o chiusa.
- ✓ Relazioni e composizioni.
- ✓ Compiti per casa.
- ✓ Interrogazioni tradizionali.

Per quanto riguarda **la valutazione delle prove scritte** i docenti hanno utilizzato le griglie di valutazione concordate all'interno delle aree disciplinari ed inserite nelle singole programmazioni.

### **CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO**

Il Decreto legge n.62/107, modificato dalla legge n.108/2018 ha introdotto sostanziali modifiche nell'attribuzione del credito scolastico così come specificato dal seguente allegato.

#### **ALLEGATO A**

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

A seguito delle ulteriori indicazioni fornite dalla circolare del MIUR n. 3050 del 4 ottobre 2018, il Consiglio in sede di scrutinio del primo trimestre ha proceduto alla conversione del credito attribuito agli studenti nel corso del terzo e del quarto anno, in base alla seguente tabella.

Somma crediti 3 e 4 anno	Nuovo credito attribuito per il terzo e quarto anno
6	15
7	16
8	17
9	18
10	19
11	20
12	21
13	22
14	23
15	24
16	25

### **MODALITA' DI CONDUZIONE DEL COLLOQUIO**

Il colloquio d'esame è disciplinato dall'art.17 del D.lgs n.62/2017 e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente.

La scelta e predisposizione da parte della commissione dei materiali da proporre al candidato per il colloquio d'esame deve essere fatta tenendo conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento del 15 maggio.

I materiali, predisposti dalla Commissione d'esame in sede di riunione preliminare, verranno scelti con l'obiettivo di favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline. L'[OM n.205/2019](#), nell'art.19 comma 2, precisa che *“i materiali costituiscono solo spunto di avvio del colloquio, che si sviluppa in una più ampia e distesa trattazione di carattere pluridisciplinare che possa esplicitare al meglio il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale dello studente”*.

A tal proposito il consiglio di classe, tenuto conto delle indicazioni ministeriali, dei contenuti disciplinari e dei percorsi svolti nel corso dell'anno, ha scelto di inserire nel documento le tematiche che vogliono rappresentare un riferimento per la scelta dei materiali con cui avviare l'esame orale, in modo da agevolare la successiva trattazione di carattere multidisciplinare come afferma l'O.M sopra citata.

Le tematiche individuate in coerenza con quanto sviluppato nel corso dell'anno sono i seguenti:

- Natura
- Il caso
- Il viaggio come esperienza fisica ed interiore
- La follia
- La concezione del tempo
- La scissione dell'io
- Eroe e antieroe
- Il male di vivere
- Il passato che non passa
- Essere cittadini
- Amor che move il sole e le altre stelle

Nei programmi delle singole discipline verranno indicati dettagliatamente anche contenuti e testi ai quali la commissione potrà fare riferimento nella scelta del materiale con cui avviare il colloquio e per la successiva conduzione dello stesso.

Il colloquio comprenderà anche la trattazione di percorsi di Asl e di educazione alla cittadinanza, a cui di seguito si fa esplicito riferimento

### **PERCORSI DI EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA**

Come recita la normativa, una parte del colloquio deve essere dedicata alle attività , ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito di «Cittadinanza e Costituzione», inseriti nel percorso scolastico secondo quanto previsto all'art.

1 del [DL n. 137/2008](#), convertito con modificazioni dalla [Legge n.169/2008](#), illustrati nel documento del consiglio di classe e realizzati in coerenza con gli obiettivi del PTOF, con la finalità di accertare le conoscenze e competenze maturate dallo studente nell'ambito di queste attività.

L'azione di tutto il consiglio è stata rivolta all'acquisizione di competenze trasversali che hanno avuto come obiettivo la formazione dell'uomo e del cittadino, perseguendo sia le finalità del PTOF e cioè la promozione della convivenza civile, della legalità e di un'etica della responsabilità, nella consapevolezza che la cittadinanza, intesa come capacità di agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando norme, sia una delle competenze chiave richiesta ai cittadini europei. Tali obiettivi sono stati perseguiti grazie ai numerosi incontri e alle attività formative svoltesi nel corso del quinquennio, anche se il consiglio di classe non ha sviluppato percorsi specifici a carattere pluridisciplinari o progetti.

I contenuti specifici sono stati sviluppati dall'insegnante di storia, e in modo trasversale dagli insegnanti di greco, italiano e scienze. Nel corso del triennio gli studenti hanno approfondito in modo sistematico la Costituzione italiana: i principi fondamentali, alcuni significativi articoli della parte prima e quasi tutti i titoli della parte seconda. Le indicazioni specifiche saranno riportate nel programma della disciplina.

## **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO**

Benché non sia nelle corde dei licei, che normalmente sono propedeutici agli studi universitari, l'ex alternanza scuola-lavoro è un'opportunità di preparazione all'accesso al mondo del lavoro o alla continuazione degli studi in quanto consente agli studenti, al di là di aspetti fantastici e di proiezioni indotte dalla cinematografia e dalla televisione, oltre che dai desideri dei genitori, di pre-verificare sul campo la propria idoneità a svolgere un certo lavoro. La progettazione dei percorsi di Alternanza scuola lavoro al Liceo classico, fin dall'anno scolastico 2015-2016, è stata finalizzata in particolare a rendere quanto più efficace possibile l'aspetto dell'orientamento al mondo del lavoro tramite una scelta ampia tra i percorsi stessi. La loro progettazione ha fatto seguito alla somministrazione di un questionario di gradimento somministrato ad inizio di anno scolastico agli alunni interessati. Agli stessi è stato richiesto di indicare la preferenza tra una serie di ambiti di svolgimento delle attività. Es: ambito umanistico, scientifico, giuridico-sociale e pedagogico-sanitario, dello spettacolo, della comunicazione. L'Istituto ha



programmato i percorsi per una durata complessiva di almeno 200 ore fino all'anno scolastico 2018-2019. I partners dei percorsi sono stati selezionati attraverso una lettera di invito inoltrata già nell'anno scolastico 2015-2016 cui se ne sono aggiunti altri ricercati per costruire attività in linea con le attitudini evidenziate dagli alunni degli anni successivi. C'è stata l'adesione a bandi e avvisi della nuova programmazione PON 2014/2020 con il finanziamento di un percorso all' estero (Spagna) e due in loco.

L'Istituto ha programmato percorsi con le seguenti caratteristiche:

- settori di riferimento: umanistico, scientifico, sanitario, giuridico, della comunicazione e dello spettacolo, sociale e pedagogico, con enti pubblici (comune, ospedale, università, scuole etc.) e privati (agenzie, associazioni, imprese, ordini professionali.)
- modalità di svolgimento: presso aziende ed enti pubblici in città, nel territorio italiano ed anche all' estero
- periodo di effettuazione: nel corso dell'anno scolastico e solo in casi eccezionali nel primo periodo estivo;
- obbligatorietà: per tutti gli alunni del triennio con possibilità di scegliere un percorso diverso ogni anno
- monte ore complessivo per singola annualità: 80 ore, per le terze classi; 80 ore, per le quarte classi; 40 ore per le quinte classi
- valutazione: mediante questionario concordato con il tutor esterno in itinere ed in fase finale. La scheda di valutazione finale con indicatori identici per tutti i percorsi viene consegnata al termine dell'attività dal tutor interno al coordinatore di classe.

## PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il consiglio della classe III A individua per il triennio 2016 - 2019 come aderenti all'Offerta formativa della scuola gli ambiti Umanistico, Scientifico tecnologico, Sanitario, Giuridico e della Comunicazione/Spettacolo. Con i percorsi che vengono attivati in ciascun ambito, il consiglio di classe si propone di raggiungere i seguenti obiettivi generali:

- Attuare modalità di apprendimento flessibili che colleghino la formazione in aula con l'esperienza pratica;

- Arricchire la formazione acquisita dagli studenti nei percorsi scolastici e formativi, con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- Sviluppare la capacità di scegliere autonomamente e consapevolmente, rafforzando l'autostima;
- Offrire all'allievo un'opportunità di crescita personale anche attraverso un'esperienza di tipo extrascolastico, favorendo la socializzazione in un ambiente nuovo e la comunicazione con persone che rivestono ruoli diversi;
- Promuovere il senso di responsabilità/rafforzare il rispetto delle regole;
- Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro, consentendo la partecipazione attiva di tali soggetti ai processi formativi.

I percorsi formativi si sono svolti nel corso dell'anno scolastico e, comunque, non oltre il 31 luglio, di norma nelle ore pomeridiane ma, in relazione alle esigenze organizzative dell'ente esterno, anche durante le ore curricolari. In quest'ultimo caso i docenti del consiglio di classe si sono impegnati a programmare attività (consegna di dispense, indicazioni metodologiche, definizione personalizzata dei tempi e delle modalità di verifica ecc.) che hanno consentito agli alunni di poter raggiungere gli stessi obiettivi, in termini di conoscenze, del resto della classe.

## **SINTESI DEI PERCORSI ATTIVATI NEL TRIENNIO**

### **1) *Il primo soccorso - Convenzione con p. a. Procivis.***

Durante il percorso gli alunni hanno acquisito conoscenze in materia sanitaria, del primo soccorso e degli interventi in caso di eventi calamitosi e competenze su corrette metodologie d'intervento spendibili nella vita quotidiana prima ancora che nel mondo del lavoro. Il percorso si è rivelato valido ai fini dell'auto-orientamento per gli alunni che intendono proseguire gli studi in campo sanitario.

### **2) *Alla scoperta del pianeta sanità - Convenzione con ASP 2 di Caltanissetta.***

L'attività condotta presso l'ospedale Vittorio Emanuele ha fatto acquisire ai partecipanti conoscenze teoriche e pratiche sul mondo della sanità pubblica, con la sua organizzazione amministrativa, e su quella di un ospedale,

attraverso la conoscenza di problematiche interessanti le varie branche della Medicina e la visita ai vari reparti ospedalieri. L'attività è risultata valida anche come auto-orientamento per la scelta del percorso universitario.

***3a) Stage in raffineria - Convenzione con Eni Corporate University.***

La full immersion nel mondo dell'industria ha consentito agli alunni di acquisire conoscenze nuove ed in un settore molto diverso da quello del loro indirizzo di studi e di acquisire competenze su come si affronta un colloquio di lavoro in una grande azienda oltre che sui rudimenti dell'organizzazione gestionale di una grande industria e sui temi dell'economia green. Il percorso si è dimostrato valido per testare interessi scientifico-tecnologici ai fini della scelta della facoltà universitaria.

***3b) Classe speciale Eni - Convenzione con Eni Corporate University.***

Il percorso riservato agli alunni la cui tesina finale si è classificata al primo posto durante lo stage in raffineria condotto nell'anno scolastico 2016/17 ha consentito agli alunni un approfondimento delle tematiche su energia ed ambiente ed una conoscenza diretta degli ambienti di lavoro sia in altre raffinerie siciliane sia in piattaforme a mare. Gli alunni hanno avuto l'opportunità di potenziare le competenze di tipo tecnico e scientifico

***3c) Uno spazio per Gela -Convenzione con Eni Archivio storico.***

Il percorso ha consentito agli alunni di acquisire conoscenze sulle ricerche in un archivio storico e nella rielaborazione di atti in esso contenuti, nel caso specifico di un edificio storico della città trasformato in spazio polivalente.

***4) Noi e la Giustizia - Convenzione con Consiglio Ordine Avvocati***

Il percorso è risultato valido per l'acquisizione di conoscenze sui primi rudimenti delle scienze giuridiche e sull'organizzazione della macchina giudiziaria ma anche per acquisire competenze minime su come muoversi nel contatto con l'apparato giudiziario. Validò come auto orientamento ai fini della scelta del percorso universitario.

***5) Scavo a Bosco Littorio Convenzione con Assessorato Regionale Beni culturali***

Gli alunni hanno preso parte da protagonisti ad una campagna di scavo presso l'emporio arcaico di Bosco Littorio acquisendo competenze specifiche sulle tecniche di scavo e di pulizia e lavaggio dei reperti ritrovati. Un percorso umanistico con risvolti tecnici utile a conoscere il patrimonio locale e l'attività di archeologo. Utile anche ai fini dell'orientamento alla scelta della facoltà universitaria

**6a) Il mondo della cultura (viaggio a Malta e percorso su organizzazione eventi per le terze LC e quinte LSU) - convenzione CTF**  
Il percorso destinato ai soli alunni delle terze classi del Liceo classico e quinte del Liceo scienze umane ha fatto acquisire competenze nell'organizzazione di incontri culturali e nella partecipazione consapevole agli stessi. Per la varietà di argomenti, è utile all'orientamento nella scelta della facoltà universitaria.

**7) Il linguaggio del teatro e della danza - Convenzione Cooperativa Punto improprio e scuola di danza Claudia Trainito.**

L'acquisizione di competenze sul linguaggio del corpo e quello verbale ai fini della lettura e della drammatizzazione sono stati gli obiettivi raggiunti dagli alunni che hanno scelto questo percorso culminato in un saggio teatrale e/o di danza.

**8) 100 blog per Gela - Convenzione con il gruppo Atlantide di Jacopo Fo.**

Gli alunni che lo hanno frequentato hanno acquisito competenze tecniche nella costruzione e gestione di un blog e potenziato le competenze nei linguaggi verbali e non verbali.

**9) Noi e gli altri - Convenzione con associazione autismo**

Relazionarsi con gli altri, sapere lavorare in team, comprendere le esigenze di soggetti deboli e saper entrare nel loro mondo per creare comunicazioni positive sono state le competenze acquisite dagli alunni impegnato in un percorso utile anche ai fini dell'orientamento sugli studi futuri.

## **ATTIVITA' PARASCOLASTICHE, INTERDISCIPLINARI ED EXTRACURRICULARI SVOLTE NEL TRIENNIO**

La partecipazione degli allievi alle attività extracurricolari e alle altre iniziative organizzate nell'ambito del Piano dell'Offerta Formativa del Liceo è stata sostenuta e favorita dal Consiglio di Classe, perché considerata occasione importante per il pieno sviluppo della personalità degli allievi, per la valorizzazione delle loro potenzialità e per la scoperta di specifiche vocazioni. Sono state, pertanto, individuate dal Consiglio e svolte dagli alunni le seguenti attività extracurricolari:

### ***EDUCAZIONE ALLA SALUTE***

- Incontri con l’A.D.A.S. e donazione di sangue.
- Donazione del midollo osseo.
- Incontro per Articolazione temporo-mandibolare.
- Malattie trasmissibili sessualmente.

### ***EDUCAZIONE ALLA LEGALITA’ E ALLA CITTADINANZA***

- Incontro con i rappresentanti della Polizia Municipale.
- Incontro formativo e di riflessione contro la violenza sulle donne.

### ***ATTIVITA’ CULTURALI***

- Siracusa e visione di tragedie greche.
- Attività di supporto per l’Agon eschileo.
- Messa in scena di una rappresentazione teatrale.
- Laboratorio Didascaleion.
- Visione di spettacoli teatrali su Pirandello presso il Tetro stabile di Catania.
- Visione di spettacoli teatrali in lingua inglese.
- Partecipazione al concorso “versi di luce” primi classificati nella sezione “Poesia”.
- PON “Eschilooking to the future” svoltosi a Malaga.
- Partecipazione alle attività del Piano Nazionale Lauree Scientifiche presso il dipartimento di chimica dell’Università di Catania.

### ***ATTIVITA’ DI ORIENTAMENTO***

- Giornata formativa presso l’Università degli studi di Palermo.
- Incontro con rappresentanti dell’Arma dei carabinieri, guardia di Finanza e Capitaneria di porto.

### ***VIAGGI D’ISTRUZIONE E VISITE GUIDATE***

- Viaggio di istruzione a Siracusa.
- Viaggio d’istruzione a Palermo.
- Viaggio d’istruzione in Grecia.
- Viaggio d’istruzione in Toscana.
- Viaggio d’istruzione a Praga.

### ***ALTRE ATTIVITA’***

- Modulo CLIL: Power and Government.
- Gruppo Sportivo.
- Visione di una partita di calcio della nazionale A.

**APPROVATO DAL CONSIGLIO DI CLASSE**

<b><i>DISCIPLINA</i></b>	<b><i>DOCENTE</i></b>	<b><i>FIRMA</i></b>
<i>Religione</i>	<i>Don G. Fausciana</i>	
<i>Lettere Italiane</i>	<i>prof.ssa O. Messina</i>	
<i>Lettere Latine</i>	<i>prof.ssa O. Messina</i>	
<i>Lettere Greche</i>	<i>prof.ssa G. Scuderi</i>	
<i>Lingua e civiltà Inglese</i>	<i>prof.ssa C. Tasca</i>	
<i>Storia e Filosofia</i>	<i>prof. S. Galanti</i>	
<i>Scienze Naturali</i>	<i>prof.ssa C. Chianese</i>	
<i>Matematica e Fisica</i>	<i>prof.ssa A. M. Bonadonna</i>	
<i>Storia dell'arte</i>	<i>prof. S. Parlagreco</i>	
<i>Scienze Motorie e Sportive</i>	<i>prof. M. Lo Giudice</i>	

Gela, 14 maggio 2019

Il coordinatore di classe  
*Prof.ssa Olimpia Messina*

Il dirigente scolastico  
*Prof. Gioacchino Pellitteri*